Wymagania edukacyjne z geografii dla klasy 2B na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „Oblicza geografii”, Nowa Era oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

1. WYMAGANIA EDUKACYJNE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Wymagania na poszczególne oceny** | | | | |
| **na ocenę dopuszczającą** | **na ocenę dostateczną** | **na ocenę dobrą** | **na ocenę bardzo dobrą** | **na ocenę celującą** |
| **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| 1. **Zmiany na mapie politycznej** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminów: *państwo*, *eksklawa*, *terytorium zależne* * wymienia elementy państwa * wymienia wielkie państwa  i minipaństwa * określa różnice w powierzchni państw * podaje powierzchnię Polski * podaje aktualną liczbę państw świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *kolonializm*, *dekolonizacja* * wyjaśnia znaczenie terminów: *integracja*, *dezintegracja* * wymienia przyczyny procesów integracyjnych na świecie * wymienia państwa w Europie powstałe po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzynarodowych * wymienia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * wyjaśnia różnice między terroryzmem  a konfliktem zbrojnym * wymienia wskaźniki rozwoju gospodarczego i społecznego państw | Uczeń:   * podaje przykłady eksklaw i wskazuje je  na mapie * wskazuje na mapie wielkie państwa  i minipaństwa * określa pozycję Polski w Europie  pod względem powierzchni * wskazuje na mapie świata obszary kolonialne krajów europejskich z połowy XX w. * wyjaśnia różnicę między integracją  a dezintegracją państw * podaje przykłady procesów integracji  i dezintegracji w Europie po 1989 r. * określa główne cele ONZ * wskazuje na mapie świata miejsca ważniejszych konfliktów zbrojnych  i ataków terrorystycznych w wybranych regionach w XXI w. * podaje definicje wskaźników rozwoju krajów: PKB, HDI, MPI * omawia na wybranych przykładach cechy krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego | Uczeń:   * podaje przykłady terytoriów zależnych w XXI w. na świecie * odczytuje na mapach aktualny podział polityczny * wyjaśnia przyczyny zmian na mapie politycznej świata * omawia na przykładach procesy integracji i dezintegracji w Europie  po 1989 r. * podaje przykłady organizacji międzyrządowych i pozarządowych * podaje przykłady organizacji międzynarodowych, których członkiem jest Polska * omawia przyczyny konfliktów zbrojnych na świecie * charakteryzuje wybrane konflikty  na świecie w latach 90. XX w.  i na początku XXI w. * omawia przyczyny dysproporcji  w rozwoju społeczno-gospodarczym państw świata * omawia składowe wskaźnika HDI  na przykładzie Polski * opisuje zróżnicowanie przestrzenne państw świata według wskaźników HDI  i MPI | Uczeń:   * podaje przykłady krajów nieuznawanych na arenie międzynarodowej * wymienia skutki kolonializmu * omawia wpływ kolonializmu  na współczesny podział polityczny świata * opisuje zmiany, które zaszły na mapie politycznej świata po II wojnie światowej * analizuje przyczyny integracji politycznej, gospodarczej i militarnej  na świecie na przykładzie Unii Europejskiej * omawia skutki konfliktów zbrojnych  i ataków terrorystycznych na świecie * ocenia strukturę PKB Polski na tle innych krajów * porównuje strukturę PKB państw znajdujących się na różnych poziomach rozwoju społeczno- -gospodarczego | Uczeń:   * przedstawia przyczyny i skutki dekolonizacji * wykazuje związek między zasięgiem kolonii a językiem urzędowym  w państwach Ameryki Południowej * analizuje wpływ kolonizacji  na dysproporcje w rozwoju państw * omawia pozytywne i negatywne skutki integracji politycznej i gospodarczej na świecie * przedstawia wpływ mediów  na społeczny odbiór przyczyn  i skutków konfliktów na świecie  na wybranych przykładach * omawia konsekwencje zróżnicowania poziomu rozwoju społeczno- -gospodarczego krajów i regionów  na świecie |
| 1. **Ludność i urbanizacja** | | | | |
| Uczeń:   * podaje aktualną liczbę ludności świata i prognozy zmian * porównuje kontynenty pod względem liczby ludności * wymienia najludniejsze państwa  na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *przyrost naturalny*, *współczynnik urodzeń*, *współczynnik zgonów*, *współczynnik przyrostu naturalnego* * opisuje model przejścia demograficznego * wyjaśnia znaczenie terminów: *eksplozja demograficzna*, *regres demograficzny* * wymienia typy demograficzne społeczeństw * wymienia dominujące na świecie modele rodziny * wyjaśnia znaczenie terminu *współczynnik dzietności* * wyjaśnia znaczenie terminów: *ekumena*, *subekumena*, *anekumena* * wymienia czynniki rozmieszczenia ludności w podziale na przyrodnicze, społeczno-gospodarcze i polityczne * wymienia bariery osadnicze * wyjaśnia znaczenie terminu *wskaźnik gęstości zaludnienia* * wymienia najgęściej zaludnione kraje na świecie * wyjaśnia znaczenie terminów: *imigracja*, *emigracja*, *reemigracja*, *saldo migracji* * przedstawia podział migracji * podaje główne kierunki współczesnych migracji ludności na świecie * wymienia odmiany ludzkie – główne  i mieszane * wyjaśnia znaczenie terminów: *naród*, *mniejszość narodowa*, *mniejszość etniczna* * wymienia mniejszości narodowe  w Polsce * wyjaśnia znaczenie terminu *religia* * wymienia religie uniwersalne * wymienia i wskazuje na mapie główne kręgi kulturowe na świecie * wymienia rodzaje jednostek osadniczych * wyjaśnia znaczenie terminów: *miasto*, *wieś* * wymienia czynniki lokalizacji jednostek osadniczych i rozwoju sieci osadniczej * wyjaśnia znaczenie terminów: *urbanizacja*, *wskaźnik urbanizacji* * wymienia płaszczyzny urbanizacji * podaje fazy urbanizacji * podaje typy zespołów miejskich * podaje różnicę między wsią a obszarem wiejskim * wyjaśnia znaczenie terminów: *wieś*, *obszar wiejski* * wymienia kryteria podziału jednostek osadniczych * podaje na wybranych przykładach funkcje wsi | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian liczby ludności świata * podaje różnice w przyroście naturalnym w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno-gospodarczym * oblicza współczynniki urodzeń, zgonów  i przyrostu naturalnego * opisuje fazy rozwoju demograficznego * podaje przykłady państw, w których występują eksplozja demograficzna  i regres demograficzny * porównuje piramidy wieku i płci  w wybranych krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * wymienia przyczyny starzenia się społeczeństw * podaje przykłady państw starzejących się * wymienia modele rodziny i omawia ich występowanie na świecie * podaje wybrane czynniki rozmieszczenia ludności na świecie * opisuje ograniczenia w rozmieszczeniu ludności * oblicza wskaźnik gęstości zaludnienia  dla wybranego obszaru * wskazuje obszary słabo zaludnione  i bezludne * podaje główne przyczyny migracji  na świecie * wskazuje na mapie kraje emigracyjne  i imigracyjne * odróżnia uchodźstwo od migracji ekonomicznej * charakteryzuje główne i mieszane odmiany ludzkie * wymienia przykłady krajów jednolitych oraz zróżnicowanych pod względem narodowościowym * opisuje zróżnicowanie narodowościowe  i etniczne w Polsce * charakteryzuje wielkie religie i wskazuje na mapie obszary ich występowania * podaje cechy wybranych kręgów kulturowych ludności świata * przedstawia strukturę wyznaniową  w Polsce * charakteryzuje osadnictwo wiejskie * omawia czynniki kształtujące sieć miejską * omawia płaszczyzny procesu urbanizacji * przedstawia wskaźnik urbanizacji i jego zróżnicowanie w Polsce i na świecie * opisuje fazy urbanizacji * wymienia typy aglomeracji i podaje przykłady w Polsce i na świecie * wymienia czynniki wpływające na rozwój obszarów wiejskich | Uczeń:   * analizuje dynamikę zmian liczby ludności świata * wyjaśnia przyczyny różnic między wartością przyrostu naturalnego  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych  pod względem społeczno- -gospodarczym * opisuje przyczyny występowania eksplozji demograficznej i regresu demograficznego na świecie * omawia zróżnicowanie struktury wieku na świecie * wymienia czynniki kształtujące strukturę wieku * omawia zróżnicowanie współczynnika dzietności * analizuje wpływ wybranych czynników na rozmieszczenie ludności na świecie * opisuje bariery osadnicze * omawia cechy rozmieszczenia ludności na świecie * analizuje zróżnicowanie gęstości zaludnienia na świecie * omawia obszary zamieszkane  i niezamieszkane na świecie * omawia współczesne migracje zagraniczne * analizuje saldo migracji zagranicznych na świecie * wyjaśnia przyczyny dodatniego lub ujemnego salda migracji na świecie * opisuje zróżnicowanie narodowościowe wybranych krajów * omawia zróżnicowanie etniczne wybranych krajów * omawia strukturę religijną w wybranych krajach * przedstawia zróżnicowanie religijne  w Polsce * charakteryzuje kręgi kulturowe ludności świata i wskazuje je na mapie * omawia zróżnicowanie typów wsi  na przykładzie Europy * opisuje zróżnicowanie sieci osadniczej na świecie * wymienia przyczyny urbanizacji wybranych regionów świata * charakteryzuje typy zespołów miejskich, podaje ich przykłady w Polsce  i na świecie oraz wskazuje je na mapie * charakteryzuje obszary wiejskie  na świecie * omawia zmiany funkcji współczesnych wsi | Uczeń:   * wyjaśnia przyczyny zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * analizuje przestrzenne różnice  w wielkości wskaźników urodzeń, zgonów i przyrostu naturalnego  na świecie * analizuje przyczyny kształtujące przyrost naturalny w poszczególnych fazach przejścia demograficznego * analizuje i porównuje piramidy wieku  i płci w wybranych krajach świata * omawia przyczyny i skutki starzenia się ludności oraz jego zróżnicowanie  na świecie * określa społeczno-kulturowe uwarunkowania zróżnicowania modelu rodziny * porównuje współczynnik dzietności  w krajach wysoko i słabo rozwiniętych pod względem społeczno- -gospodarczym * przedstawia prawidłowości  w rozmieszczeniu ludności świata * opisuje problemy uchodźców  w wybranych państwach * przedstawia konsekwencje zróżnicowania narodowościowego  i etnicznego ludności na wybranych przykładach * przedstawia konsekwencje zróżnicowania religijnego i kulturowego ludności na świecie * analizuje sieć osadniczą wybranych regionów świata na podstawie map cyfrowych * przedstawia gęstość zaludnienia obszarów miejskich na wybranych etapach urbanizacji * wyjaśnia przyczyny przestrzennego zróżnicowania poziomu urbanizacji  na świecie * wymienia skutki urbanizacji wybranych regionów świata * podaje przyczyny zacierania się granic między miastem a wsią * wyjaśnia przyczyny depopulacji niektórych wsi w Polsce i w Europie | Uczeń:   * przedstawia skutki zmian tempa wzrostu liczby ludności na świecie * ocenia konsekwencje eksplozji demograficznej i regresu demograficznego w wybranych państwach * analizuje i ocenia zróżnicowanie ludności świata pod względem dzietności w różnych regionach świata * przedstawia społeczno-ekonomiczne  i ekologiczne skutki nadmiernej koncentracji ludności * omawia skutki ruchów migracyjnych dla społeczeństw i gospodarki wybranych państw świata * podaje przykłady działań, które mogą ograniczyć negatywne przejawy zróżnicowania rasowego, narodowościowego i etnicznego ludności świata * analizuje wpływ religii na życie człowieka i na gospodarkę * omawia wkład kręgów kulturowych w dziedzictwo kulturowe ludzkości * opisuje wpływ środowiska przyrodniczego i kulturowego oraz rozwoju społeczno-gospodarczego  na zróżnicowanie poziomu rozwoju sieci osadniczej na świecie * analizuje przyczyny i skutki urbanizacji wybranych regionów świata * przedstawia zależność między udziałem ludności wiejskiej  w ogólnej liczbie ludności  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju |
| 1. **Sektory gospodarki. Globalizacja** | | | | |
| Uczeń:   * przedstawia podział gospodarki  na sektory * wymienia funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia znaczenie terminów: *globalizacja, indeks globalizacji* * wymienia płaszczyzny globalizacji | Uczeń:   * omawia znaczenie poszczególnych sektorów gospodarki * opisuje funkcje poszczególnych sektorów gospodarki * wyjaśnia, czym jest struktura zatrudnienia * wymienia kraje o najwyższym indeksie globalizacji na świecie | Uczeń:   * porównuje strukturę zatrudnienia  w wybranych krajach w latach 90. XX w. i obecnie * opisuje zmiany w strukturze zatrudnienia w Polsce po 1950 r. * omawia przebieg procesów globalizacji na płaszczyźnie gospodarczej, społecznej i politycznej | Uczeń:   * omawia zmiany w strukturze zatrudnienia ludności Polski na tle krajów o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * wykazuje zależność między wskaźnikiem indeksu globalizacji  a poziomem rozwoju społeczno- -gospodarczego kraju * analizuje skutki globalizacji  na przykładzie Polski | Uczeń:   * przedstawia przyczyny  i prawidłowości zmiany roli sektorów gospodarki w rozwoju cywilizacyjnym w wybranych krajach świata  i w Polsce * przedstawia wpływ globalizacji  na gospodarkę światową i życie człowieka |
| 1. **Rolnictwo, leśnictwo i rybactwo** | | | | |
| Uczeń:   * wymienia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki rozwoju rolnictwa * wymienia formy użytkowania ziemi * wymienia elementy tworzące strukturę użytków rolnych * wymienia najważniejsze grupy roślin uprawnych i podaje przykłady należących do nich roślin * wymienia czołowych producentów wybranych roślin uprawnych * wymienia najważniejsze grupy zwierząt gospodarskich i podaje przykłady zwierząt należących  do każdej grupy * wyjaśnia znaczenie terminu *pogłowie* * podaje kraje o największym pogłowiu bydła, trzody chlewnej, owiec  i drobiu na świecie * wymienia funkcje lasów * wymienia czynniki decydujące  o rozmieszczeniu lasów na Ziemi * wyjaśnia, czym jest *wskaźnik lesistości* * wyjaśnia znaczenie terminów: *rybactwo, rybołówstwo, akwakultura, marikultura* * podaje kraje, w których rybołówstwo odgrywa istotna rolę   wymienia najczęściej poławiane organizmy wodne | Uczeń:   * przedstawia zróżnicowanie warunków przyrodniczych produkcji rolnej  na świecie * omawia formy użytkowania ziemi  na świecie i w Polsce * opisuje strukturę użytków rolnych  na świecie i w Polsce * omawia czynniki wpływające na rozmieszczenie upraw * przedstawia podział i zastosowanie roślin uprawnych * przedstawia podział zwierząt gospodarskich i kierunki ich chowu * wyjaśnia różnicę między chowem  a hodowlą * omawia rozmieszczenie lasów na Ziemi * przedstawia rozmieszczenie głównych łowisk na świecie * omawia rozmieszczenie najbardziej eksploatowanych łowisk na świecie   wyjaśnia, czym jest przełowienie | Uczeń:   * wyjaśnia wpływ czynników przyrodniczych i pozaprzyrodniczych  na rozwój rolnictwa na świecie * porównuje strukturę użytkowania ziemi w Polsce ze strukturą użytkowania ziemi w wybranych krajach * opisuje warunki i rejony upraw wybranych roślin oraz ich głównych producentów * dostrzega różnicę między chowem intensywnym a chowem ekstensywnym * omawia czynniki przyrodnicze wpływające na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich  na świecie * omawia przestrzenne zróżnicowanie wskaźnika lesistości na świecie  i w Polsce * przedstawia sposoby wykorzystania lasów na świecie * opisuje wielkość i znaczenie rybołówstwa na świecie * omawia znaczenie akwakultury  w gospodarce morskiej świata | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie przyrodniczych warunków produkcji rolnej  w wybranym kraju lub regionie * omawia zmiany w strukturze użytkowania ziemi na świecie * omawia warunki i rejony uprawy oraz głównych producentów zbóż, roślin przemysłowych, bulwiastych  i korzeniowych * omawia uprawę warzyw i owoców oraz używek na świecie * omawia czynniki gospodarcze  i religijno-kulturowe wpływające  na rozmieszczenie pogłowia zwierząt gospodarskich na świecie * charakteryzuje rozmieszczenie  i wielkość pogłowia bydła, trzody chlewnej, owiec i drobiu na świecie * opisuje skutki rabunkowej i racjonalnej gospodarki leśnej w wybranych regionach świata   omawia wpływ rybołówstwa  i akwakultury na równowagę  w środowisku | Uczeń:   * wyjaśnia zależność poziomu produkcji rolnej od warunków przyrodniczych  i pozaprzyrodniczych na wybranych przykładach * porównuje obecny zasięg wybranych roślin uprawnych z obszarami ich pochodzenia * przedstawia tendencje zmian  w pogłowiu zwierząt gospodarskich  na świecie * uzasadnia konieczność racjonalnego gospodarowania zasobami leśnymi  na świecie * rozumie zasady zrównoważonej gospodarki leśnej i ochrony przyrody * dostrzega związek między wykorzystaniem zasobów biologicznych mórz i wód śródlądowych a potrzebą zachowania równowagi w ekosystemach wodnych |
| 1. **Przemysł** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia, czym jest *przemysł* * wymienia czynniki lokalizacji przemysłu * przedstawia działy przemysłu  high-tech * wyjaśnia znaczenie terminów: *industrializacja*, *dezindustrializacja*, *reindustrializacja* * podaje przykłady procesów dezindustralizacji na świecie * wymienia źródła energii na świecie  w podziale na odnawialne  i nieodnawialne * wymienia główne surowce energetyczne i przykłady ich wykorzystania * wymienia największych na świecie producentów surowców energetycznych * wyjaśnia, na czym polega *bilans energetyczny* * podaje największych producentów energii elektrycznej * wymienia rodzaje elektrowni wytwarzających energię ze źródeł odnawialnych i nieodnawialnych * wymienia pozytywne i negatywne skutki rozwoju energetyki jądrowej | Uczeń:   * przyporządkowuje rodzaj lokalizacji przemysłu do zakładów przemysłowych * podaje cechy przemysłu tradycyjnego  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy przemysłu high-tech  i jego rozmieszczenie na świecie * wymienia cechy industrializacji, dezindustrializacji i reindustrializacji * podaje różnicę między industrializacją  a reindustrializacją * omawia odnawialne źródła energii * opisuje nieodnawialne źródła energii * przedstawia strukturę produkcji energii na świecie * podaje zalety i wady elektrowni cieplnych i jądrowych * omawia zalety i wady wybranych elektrowni odnawialnych * wskazuje na mapie państwa posiadające elektrownie jądrowe * przedstawia wielkość produkcji energii elektrycznej wytwarzanej  w elektrowniach jądrowych | Uczeń:   * analizuje przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze czynniki lokalizacji przemysłu na świecie * omawia stopień zależności lokalizacji przemysłu od bazy surowcowej  i podaje przykłady tej zależności * porównuje cechy przemysłu tradycyjnego i przemysłu zaawansowanych technologii * omawia przyczyny i skutki dezindustrializacji * podaje przykłady przejawów reindustrializacji w Polsce i wybranych krajach Europy * przedstawia bilans energetyczny i jego zmiany na świecie * przedstawia zmiany w bilansie energetycznym Polski w XX w. i XXI w. * omawia gospodarcze znaczenie energii elektrycznej * opisuje zmiany w produkcji i w zużyciu energii elektrycznej na świecie * omawia rozwój energetyki jądrowej  na świecie | Uczeń:   * omawia wpływ czynników lokalizacji przemysłu na rozmieszczenie i rozwój wybranych działów przemysłu * omawia znaczenie przemysłu  high-tech na świecie * omawia przyczyny i przebieg reindustrializacji * omawia przemiany przemysłu  w Polsce w XX w. i XXI w. * omawia skutki rosnącego zapotrzebowania na energię * opisuje strukturę produkcji energii elektrycznej według rodzajów elektrowni na świecie, w wybranych krajach i w Polsce * omawia plany rozwoju energetyki jądrowej w Polsce | Uczeń:   * przedstawia przyczyny zmian roli czynników lokalizacji przemysłu * ocenia wpływ przemysłu zaawansowanych technologii  na rozwój gospodarczy i jakość życia ludności * uzasadnia rolę procesów reindustrializacji na świecie,  w Europie i w Polsce * przedstawia działania podejmowane na rzecz ograniczenia tempa wzrostu zużycia energii * analizuje wpływ struktury produkcji energii elektrycznej  na bezpieczeństwo energetyczne państwa * uzasadnia potrzebę społecznej debaty nad decyzją dotyczącą rozwoju energetyki jądrowej  w Polsce |
| 1. **Usługi** | | | | |
| Uczeń:   * klasyfikuje usługi * omawia usługi podstawowe  i wyspecjalizowane * wyjaśnia znaczenie terminów: *transport*, *infrastruktura transportowa* * przedstawia podział transportu * wymienia elementy infrastruktury * wyjaśnia znaczenie terminu *łączność* * przedstawia podział łączności * wyjaśnia, czym są gospodarka oparta na wiedzy, kapitał ludzki, społeczeństwo informacyjne * wymienia czynniki wpływające  na rozwój gospodarki opartej na wiedzy * wymienia największe banki świata * wyjaśnia znaczenie terminów: *handel międzynarodowy* (*zagraniczny*), *eksport*, *import*, *bilans handlowy państwa* * podaje przykłady państw o dodatnim  i ujemnym saldzie handlu międzynarodowego * wymienia najważniejsze produkty wymiany międzynarodowej * podaje największych światowych importerów i eksporterów * wyjaśnia znaczenie terminów: *turystyka*, *atrakcyjność turystyczna*, *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna* * podaje państwa świata najliczniej odwiedzane przez turystów * wymienia państwa o największych wpływach z turystyki zagranicznej | Uczeń:   * opisuje zróżnicowanie sektora usług  na świecie * omawia etapy rozwoju usług * porównuje strukturę zatrudnienia  w usługach w Polsce ze strukturą zatrudnienia w wybranych krajach * omawia czynniki rozwoju transportu * wymienia zalety i wady różnych rodzajów transportu * przedstawia rozwój telefonii i jej zróżnicowanie na świecie * wymienia cechy społeczeństwa informacyjnego * omawia zróżnicowanie dostępu do usług bankowych na świecie * przedstawia zróżnicowanie salda handlu międzynarodowego w wybranych państwach * podaje czynniki wpływające na strukturę towarową handlu zagranicznego państw * wymienia negatywne skutki rozwoju handlu międzynarodowego * wymienia rodzaje turystyki * wyjaśnia znaczenie terminów: *walory turystyczne*, *infrastruktura turystyczna*, *dostępność turystyczna* | Uczeń:   * określa stopień zaspokojenia zapotrzebowania na usługi  w państwach o różnym poziomie rozwoju społeczno-gospodarczego * przedstawia rozwój sektora usług  w Polsce * charakteryzuje poszczególne rodzaje transportu i ich uwarunkowania * opisuje sieć transportu na świecie * omawia czynniki rozwoju transportu  w Polsce * omawia spadek znaczenia usług pocztowych i rozwój telekomunikacji komputerowej * podaje cechy gospodarki opartej  na wiedzy * omawia rolę władz w gospodarce opartej na wiedzy * porównuje dostęp do internetu  w gospodarstwach domowych  w Polsce  i wybranych krajach Unii Europejskiej * omawia zróżnicowanie usług edukacyjnych na świecie * opisuje kierunki międzynarodowej wymiany towarowej * przedstawia strukturę handlu zagranicznego Polski * charakteryzuje główne regiony turystyczne świata | Uczeń:   * omawia znaczenie usług w gospodarce państw * wyjaśnia znaczenie poszczególnych rodzajów transportu w rozwoju społeczno-gospodarczym państw * przedstawia prawidłowości  w zróżnicowaniu dostępu do internetu na świecie * opisuje rolę łączności w światowej gospodarce * omawia rozwój innowacyjności  i gospodarki opartej na wiedzy  w Polsce * omawia znaczenie usług edukacyjnych w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rosnącą rolę usług finansowych na świecie * omawia rolę giełdy w systemach finansowych i gospodarkach państw * omawia miejsce Polski w handlu międzynarodowym * opisuje zasady sprawiedliwego handlu  i wyjaśnia, dlaczego należy ich przestrzegać * omawia przyrodnicze  i pozaprzyrodnicze walory turystyczne wpływające na atrakcyjność turystyczną wybranych regionów świata | Uczeń:   * formułuje wnioski na temat poziomu zaspokojenia zapotrzebowania  na usługi w Polsce w porównaniu  z innymi krajami * przedstawia uwarunkowania rozwoju różnych rodzajów transportu  w wybranych państwach świata  i w Polsce * omawia znaczenie łączności  w rozwoju społeczno-gospodarczym świata i w życiu codziennym * omawia przejawy i skutki kształtowania się społeczeństwa informacyjnego * omawia znaczenie usług edukacyjnych i finansowych  w rozwoju społeczno- -gospodarczym świata * omawia znaczenie handlu w rozwoju społeczno-gospodarczym świata * omawia rozwój turystyki i jej wpływ na gospodarkę państw i na jakość życia mieszkańców regionów turystycznych |
| 1. **Wpływ człowieka na środowisko** | | | | |
| Uczeń:   * wyjaśnia znaczenie terminu *antropopresja* * podaje przykłady zagrożeń dla środowiska przyrodniczego, wynikających z działalności człowieka * wymienia filary zrównoważonego rozwoju * podaje źródła zanieczyszczeń atmosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia typy smogu * wymienia gazy cieplarniane oraz główne źródła ich emisji * wymienia źródła zanieczyszczeń hydrosfery spowodowane działalnością człowieka * wymienia zagrożenia dla środowiska przyrodniczego jakie niesie działalność rolnicza * wymienia rodzaje górnictwa * wyjaśnia znaczenie terminu *rekultywacja* * wymienia kierunki rekultywacji terenów pogórniczych * wymienia zanieczyszczenia emitowane przez środki transportu * wyjaśnia znaczenie terminu *pojemność turystyczna* * wyjaśnia znaczenie terminu *krajobraz kulturowy* * wymienia czynniki kształtujące krajobraz kulturowy * wyjaśnia, czym jest degradacja krajobrazu * wyjaśnia znaczenie terminu *rewitalizacja* * podaje przykłady rewitalizacji | Uczeń:   * omawia zasady i filary zrównoważonego rozwoju * podaje przyczyny występowania smogu * wymienia inne przykłady wpływu działalności człowieka na atmosferę (globalne ocieplenie, kwaśne opady, dziura ozonowa) * omawia zasoby wody na Ziemi i ich wykorzystanie * podaje przyczyny deficytu wody  na świecie * przedstawia wpływ nadmiernego wypasu zwierząt na środowisko * wymienia zagrożenia związane  z górnictwem * wyjaśnia, na czym polega rekultywacja terenów pogórniczych * przedstawia wpływ awarii tankowców  na środowisko przyrodnicze * wymienia cechy krajobrazu kulturowego terenów wiejskich i miast * wymienia rodzaje rewitalizacji | Uczeń:   * podaje przykłady nieracjonalnego gospodarowania zasobami środowiska przyrodniczego * opisuje smog typu londyńskiego i smog typu fotochemicznego * omawia pozytywne i negatywne skutki budowy tam na rzekach * przedstawia wpływ płodozmianu  i monokultury rolnej na środowisko przyrodnicze * wyjaśnia wpływ działalności górniczej  na litosferę i rzeźbę terenu * omawia wpływ kopalń na stosunki wodne * opisuje zmiany krajobrazu wywołane działalnością transportową * wymienia pozytywne i negatywne skutki dynamicznego rozwoju turystyki * omawia degradację krajobrazu rolniczego i miejskiego * omawia przykłady negatywnych zjawisk na obszarach zdegradowanych * opisuje rodzaje rewitalizacji i podaje przykłady | Uczeń:   * omawia skutki wpływu człowieka  na środowisko przyrodnicze * podaje skutki występowania smogu * przedstawia przyrodnicze i społeczno- -gospodarcze skutki globalnego ocieplenia * omawia ingerencję człowieka  w hydrosferę na przykładzie Wysokiej Tamy na Nilu i zaniku Jeziora Aralskiego * omawia wpływ chemizacji  i mechanizacji rolnictwa  na środowisko przyrodnicze * prezentuje wpływ melioracji  na środowisko przyrodnicze  na przykładzie Polski i świata * opisuje powstawanie leja depresyjnego * omawia wpływ górnictwa na pozostałe elementy krajobrazu * wyjaśnia wpływ transportu na warunki życia ludności * omawia wpływ dynamicznego rozwoju turystyki na środowisko geograficzne * podaje przykłady zagrożeń krajobrazu kulturowego na świecie i w Polsce * omawia przykłady proekologicznych rozwiązań w działalności rolniczej, przemysłowej oraz usługowej * wyjaśnia, na czym polega postawa współodpowiedzialności za stan środowiska przyrodniczego | Uczeń:   * dostrzega konflikt interesów w relacji człowiek – środowisko przyrodnicze * przedstawia przykłady rozwiązań konfliktu interesów w relacji człowiek – środowisko * proponuje przykłady działań, które sprzyjają ochronie atmosfery * ocenia wpływ inwestycji hydrotechnicznych na środowisko przyrodnicze * prezentuje na dowolnym przykładzie wpływ działalności rolniczej  na środowisko przyrodnicze * omawia sposoby ograniczenia wpływu górnictwa na środowisko przyrodnicze * przedstawia możliwości stosowania  w turystyce zasad zrównoważonego rozwoju * podaje przykłady działań służących ochronie krajobrazów kulturowych  na świecie, w Polsce i w najbliższej okolicy * przedstawia przykłady działań na rzecz środowiska |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez mgr Tomasza Fronczaka

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

- sprawdzian – 3

- kartkówka – 2

- pozostałe - 1

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.
2. Formy sprawdzania osiągnięć ucznia:   
   - sprawdzian 45 min. Zapowiedziany i wpisany przynajmniej tydzień wcześniej do dziennika  
   - kartkówka do 20 min. Może ale nie musi być zapowiedziana  
   - odpowiedź ustna  
   - prezentacja lub referat  
   - projekt realizowany samodzielnie lub w grupie  
   - zadanie wykonywane na lekcji  
   - praca domowa
3. Systematyczność pracy i obecność na zajęciach mają wpływ na ocenę semestralną. Wpływ mają także szczególne potrzeby edukacyjne.
4. Ocenę cząstkową można poprawić w terminie 2 tygodni od jej otrzymania. Poprawa ma formę pisemną. Może odbyć się w czasie konsultacji lub na lekcji.
5. Każdy uczeń ma jedno nieprzygotowanie w ciągu semestru. Należy je zgłosić ustnie, od razu po zakończeniu sprawdzania obecności. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianego sprawdzianu. Nie obowiązuje też 3 tygodnie przed klasyfikacją.
6. Niesamodzielność pisania pracy skutkuje oceną niedostateczną
7. Gdy uczeń był nieobecny min. 7 dni, termin napisania zaległych prac wyznacza nauczyciel, min 5 dni dydaktycznych od powrotu. Gdy nieobecność była krótsza, zaległe prace uczeń pisze na najbliższej lekcji, począwszy od najstarszej.

Ocena śródroczna i roczna ustalana jest na podstawie min. 3 ocen cząstkowych.